



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### RESUMEN

Esta tesis analiza primeramente los derechos humanos fundamentales de las personas para tener una vida digna en especial el derecho a la educación que muchas de las veces ha sido descuidado debido a la precariedad y la total ausencia de políticas públicas orientadas a satisfacer este derecho. Este análisis está basado en la Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Reforma Educativa que brindan un respaldo para que este derecho pueda ser cumplido exitosamente.

Los niños, niñas y adolescentes están en pleno derecho de gozar de una educación de calidad que les permita una adecuada formación integral para que puedan desenvolverse en la sociedad sin exclusión alguna. La educación básica tiene sus diferentes etapas que son necesarias para que los niños, niñas se vayan adecuando al proceso educativo y puedan tener una continuidad en este sistema.

El tema de la educación incluye varios aspectos como la inclusión, interculturalidad, diversidad cultural que se estudian brevemente para tener una visión clara con respecto a este tema.

### PALABRAS CLAVES

El Derecho a la Educación, los derechos humanos, El Estado, calidad, educación básica, estudiantes, inclusión, discriminación, niños, niñas y adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### 1. DERECHOS HUMANOS:

- 1.1 Conceptos.
- 1.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 1.3 El Derecho a la Educación.
- 1.4 La Convención sobre los Derechos del Niño.
- 1.5 Derecho a la no Discriminación y a la Participación.

### CAPÍTULO II

#### 2. EDUCACIÓN BÁSICA

- 2.1 Educación Básica.
- 2.2 Políticas Públicas para la Educación.
- 2.3 Elementos de la Educación.

### CAPÍTULO III

#### 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA.

- 3.1 La Exclusión Educativa.
- 3.2 Referentes Teóricos de la Inclusión.
- 3.3 Los Derechos Humanos como Trasfondo de la Inclusión Educativa.
- 3.4 “Educación para Todos”(Ministerio de Educación).
- 3.5 Diversidad Cultural.

**CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFÍA.**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**AULA DE DERECHOS HUMANOS DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS  
INTERCULTURALES**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN INTERCULTURALIDAD, DERECHOS  
HUMANOS Y MIGRACIÓN**

**IMPORTANCIA DEL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD DENTRO  
DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Tesina previa a la obtención del  
Diploma superior en derechos  
humanos, migración e  
interculturalidad

**Autora:**

María de los Ángeles Zhiminaicela.

**Director:**

Msc. William Ortiz Ochoa

Cuenca – Ecuador

2010



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**Las ideas, criterios, reflexiones y análisis vertidos en el presente trabajo de graduación son de exclusiva responsabilidad del autor.**

**María de los Ángeles Zhiminaicela.**

-----



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres porque son parte importante en mi vida con su amor y comprensión me han sabido inculcar valores que hoy se ven plasmados en cada una de mis metas.

Dedico a mis hermanos que son la inspiración más grande a quien debo dar un buen ejemplo de superación.

Dedico a todos quienes de una u otra manera forman parte importante en mi vida porque son motivo de que hoy pueda desenvolverse abiertamente y ser feliz.

Ángeles.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### AGRADECIMIENTO.

En esta tesis agradezco a mis padres por su gran apoyo en toda mi trayectoria educativa, sin ellos no podría cumplir cada uno de mis sueños, es por eso que desde lo más profundo de mi corazón les doy gracias porque no solo me han brindado el apoyo económico sino que han sabido entender y acompañar cada uno de mis pasos como los mejores padres que son.

Agradezco a mis amigas(os) entre ellos muy especialmente a Naty que me ha brindado todo su apoyo en este proceso y me ha dado ánimos para seguir siempre mirando hacia delante.

Agradezco a la doctora Piedad Vázquez una gran maestra, que con su gran ejemplo de superación me ha transmitido el valor de la perseverancia y de la lucha para estudiar y trabajar en pro de los derechos humanos y de que con empeño se puede lograr todo.

Agradezco al Dr. William Ortiz por ser un buen profesor y tutor en mi tesis ayudándome y apoyándome de la mejor manera para poder culminar uno más de los pasos dentro del proceso educativo.

Agradezco a todos mis maestros de este diplomado que con sus amplios conocimientos me han demostrado que lo más importante es valorar la vida, mi país, apreciando la riqueza cultural y defendiendo los derechos que como personas somos dignos de merecer.

Ángeles.



## INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es lo primordial que todo niño(a) y adolescente debe tener pero lamentablemente el contexto de la educación en el Ecuador es muy preocupante porque no se está brindando una educación de calidad en donde prevalezcan todos los derechos que tienen los niños y éstos sean cumplidos a cabalidad. En estudios realizados se analiza que más de dos millones de niños son excluidos del sistema educativo, niños que no aprueban el grado que están cursando, niños que obtienen resultados bajos en los exámenes del Estado y en competencias ciudadanas, niños que sufren la exclusión y discriminación en la Escuela dada la ausencia de currículos adaptados a sus necesidades y muchas personas analfabetas, además de preocupantes índices de baja calidad en los programas de educación.

Como se anuncia antes no todos los niños pueden tener acceso a la Educación debido a los altos índices de pobreza que alcanzan el 80 % de la población y la mayoría de las familias subsisten con apenas dos dólares al día que no les alcanza para cubrir gastos como: matrículas, uniformes, útiles y otros, que les impide mandar a sus hijos a una escuela o colegio y optan por insertar a sus hijos en el mercado laboral o dejarlos vagabundear en la vida. Segundo, los niños(as) y adolescentes que están en instituciones educativas muchas de las veces son víctimas de exclusiones, autoritarismos, explotaciones, injusticias, inequidad, discriminaciones, individualismos, irrespetos, el desinterés social, familiar y personal por parte de docentes, padres de familia y el Estado mismo quien tiene la obligación de garantizar que los derechos humanos se cumplan y no lo están haciendo en su totalidad. Tercero las condiciones para recibir educación en la mayoría de las instituciones en especial las rurales son muy degradantes, no cuentan con una adecuada infraestructura, con materiales didácticos y con profesores preparados para atender las necesidades de cada niño.

Es por esta razón que se ha visto necesario analizar la importancia que tiene el derecho a la Educación dentro del Sistema de Educación Básica.



## CAPÍTULO I

### 1. DERECHOS HUMANOS:

#### 1.1 Conceptos.

Todas las personas: hombres, niños y niñas tenemos derechos. Por eso no importa la raza, el sexo, la cultura o la religión que tengamos: tampoco importa la nacionalidad o el lugar en que se viva. Cada persona tiene la misma dignidad y nadie puede estar excluido o discriminado del disfrute de sus derechos. Es así que tienen los mismos derechos tanto un niño como una niña, un indígena como un campesino, una mujer como un hombre.

Los derechos humanos tienen una variedad de definiciones entre las necesarias para analizar este tema he consultado el documento sobre las Naciones Unidas y Derechos Humanos y se concreta en los siguientes conceptos: Derechos Humanos son las facultades, libertades y reivindicaciones inherentes a cada persona por el simple hecho de su condición humana. Son derechos inalienables e independientes de cualquier factor particular. La persona humana no puede, sin afectar su dignidad, renunciar a sus derechos o negociarlos. Tampoco el Estado puede disponer de los derechos de los ciudadanos. Se entiende que en situaciones extremas algunos derechos pueden ser limitados o suspendidos, pero nunca eliminados. Nadie puede atentar, lesionar o destruir los derechos humanos, esto quiere decir que las personas y los gobiernos deben regirse por el respeto a los mismos.

Los derechos humanos son irrevocables, intransferibles, aún cuando se encuentran protegido por la mayoría de las legislaciones internacionales, los derechos humanos supone una base moral y ética que la sociedad considera necesaria respetar para proteger la dignidad de las personas. Toda persona desde el momento de su concepción tiene derecho a una vida digna, la misma se encarga de satisfacer todas sus necesidades para defenderse en la sociedad.

Como la humanidad es cambiante, las necesidades también, por ello a través del tiempo vamos conquistando nuevos derechos, que una vez alcanzados forman parte del patrimonio de la dignidad humana.

Los derechos humanos están relacionados entre sí, no podemos hacer ninguna separación ni pensar que unos son más importantes que otros. La negación de algún derecho en particular significa poner en peligro el conjunto de la dignidad de la persona, por lo que el disfrute de algún derecho no puede hacerse a costa de los demás. Es así, como no podemos disfrutar





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

plenamente de nuestro derecho a la educación si no estamos bien alimentados o si carecemos de una vivienda adecuada, ni podemos ejercer nuestro derecho a la participación política si se nos niega el derecho a manifestar o estar bien informados.

### **1.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

La declaración Universal de los derechos humanos aprobada en el año de 1948, reúne todos los derechos que son considerados básicos. Se conoce como Carta Internacional de los Derechos Humanos a la unión de esta declaración y de los distintos pactos internacionales de derechos humanos acordados entre diversos países. Esta declaración no es una norma jurídica obligatoria, aunque con ella comienza la internacionalización de los derechos humanos, caracterizados por un consenso generalizado en la comunidad internacional respecto de los cuales son derechos inherentes a la dignidad del hombre, sin distinción de raza, sexo o religión de las personas.

La declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 1 señala que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y prohíbe la esclavitud, la servidumbre, las torturas y los tratos crueles, inhumanos y degradantes.

En 1948 año en que se aprobó la declaración Universal de los Derechos Humanos y en cuyo artículo 26 consta que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la educación elemental y fundamental. La educación elemental será obligatoria. La educación técnica y profesional deberá generalizarse, el acceso a la educación superior será igual para todos en base al mérito.

### **1.3 El Derecho a la Educación.**

El derecho a la educación de todas las personas a la educación ha recorrido un largo camino y se ha realizado un gran esfuerzo por parte del Sistema de Naciones Unidas para que este derecho sea cada vez más efectivo en las diferentes partes del mundo aún teniendo en cuenta que todavía existen muchos obstáculos para conseguir una total igualdad de oportunidades.

El Derecho a la Educación nace desde la Declaración de los Derechos Humanos en la cual dice en su artículo 26 que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos". "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz". La educación recalca su importancia en formar seres humanos para el presente, para que puedan desempeñarse como sujetos dignos de construir su identidad propia en la interacción con los otros, aceptando y respetando a la sociedad intercultural de estos tiempos.

La Norma Internacional más reciente sobre la educación aparece en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO adoptada en el 2001 y dice que "Toda persona tiene derecho a una educación y una formación de calidad que respete plenamente su identidad cultural". Este derecho está poniendo importancia en los términos calidad e identidad cultural que ha sido tomados en cuenta desde hace poco tiempo en el campo educativo pero que depende en mayor parte de las entidades educativas para hacer cumplir este derecho y más aún es obligación del Estado de regular y ejercer la debida inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, así como de garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. En la constitución Ecuatoriana en el art. 26 consta que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Entonces el Estado es el primer responsable en fomentar políticas para que el acceso a la educación se convierta en una realidad no solamente integrando a niños, niñas y adolescentes sino también a las muchas personas que por una u otra causa no han podido gozar de este derecho. Una de estas estrategias se formula en el Plan Decenal propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura en el Consejo Nacional de Educación en el que recoge los compromisos internacionales de los que el país es asignatario enfocando y dando a conocer las ocho políticas educativas dentro de este programa.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.4 POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a cinco años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas del Sistema Educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y mejoramiento de la formación inicial.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Lo que pretende este Plan Decenal De Educación es mejorar la calidad de la misma haciendo una reestructuración de la Educación a la que ha sido planteada anteriormente dando así la posibilidad de que todas las personas puedan acudir a un establecimiento educativo y recibir una formación adecuada a su contexto y a sus necesidades con el objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación avanzando hacia la gratuidad en la educación fiscal para la mayoría de las familias que no cuentan con los recursos económicos para solventar la educación para sus hijos. A pesar de los grandes programas y políticas que plantea el Estado todavía existen muchos niños, niñas, adolescentes que son privados de la educación por diferentes razones, por lo tanto el Estado tiene una meta aún que cumplir hasta erradicar completamente los índices de analfabetismo en nuestro país.

Así mismo en cuanto al Código de la Niñez y Adolescencia en su art. 37 recalca que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

La educación de calidad exige que no solamente los niños y niñas puedan tener acceso a un centro educativo sino que este derecho a la educación sea acorde a sus realidades, a los tiempos, una educación a la vez alternativa y alterativa capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que acrecienta la desigualdad social, desatiende la dignidad humana. La calidad de la educación está en poner importancia en educar a los estudiantes en derechos humanos promoviendo la conciencia moral de las personas y que forme una sociedad sustentada en la verdad, la justicia, la libertad, el amor, la solidaridad, la paz, la responsabilidad y el respeto.

Lograr el reconocimiento, la ampliación y la efectivización de este derecho a la educación implica una tarea perseverante, sostenida y articulada porque implica la concreción de otros derechos salud, alimentación, trabajo, etc.

El principio clave de la Educación es el ser humano como sujeto fundamental como ser, capaz de gestar su propio desarrollo al recibir una educación integral que consiste en un proceso



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

educativo centrado en el hombre, que le brinda oportunidades y facilidades para realizarse como persona por medio del desarrollo de sus dimensiones y valores, de sus conocimientos y destrezas, de sus aptitudes y actitudes. Ésta visión integral del ser humano solo puede llevarse a la práctica mediante una oferta educativa en la que los conocimientos en el desarrollo de la persona y de la sociedad se encuentren incorporados en el proceso educativo.

### **1.5 La Convención sobre los Derechos del Niño.**

La Convención sobre los Derechos del Niño que consta en el Código de la Niñez y Adolescencia tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:

- La educación es un derecho de todos los niños.
- El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades.
- Se debe garantizar en el sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana.
- La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.
- La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés.

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente. Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto. La escuela debe ser el espacio privilegiado, en que todos aprendan a convivir con los otros, y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

### **1.6 Derecho a la No Discriminación y la Participación.**

Otro aspecto a considerar es que la Convención de los Derechos del Niño en su artículo 2 deja en claro que los niños no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación. Esto no significa tratar a todas las personas de la misma manera, sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y oportunidades que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales. Por lo



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

tanto, implica que los sistemas educativos deben proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal. En este sentido, la igualdad de oportunidades no hay que entenderla sólo en relación con el acceso a la educación sino también con el derecho a una educación de igual calidad. La misma Convención en su artículo 23 apunta específicamente a los niños con discapacidad, señalando: "que se reconoce que el niño mental o físicamente impedido, deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, permitiendo llegar a bastarse por sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad". En el ámbito educativo este derecho significa que los niños con necesidades educativas especiales deberían educarse con el resto de los alumnos de su edad y participar al máximo posible de las actividades escolares sin perder de vista sus necesidades específicas.

Deben participar del currículo común, haciendo los ajustes necesarios, ya que en éste se establecen las competencias necesarias para ser un ciudadano que participa activamente en la sociedad.

En la Constitución Política del Ecuador, Sección Quinta, art. 28, señala que "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones". Todas las personas tenemos derecho a una vida digna, en la que podamos formar parte del Sumak kawsay que propone el gobierno ecuatoriano, es decir ser sujetos con acceso a la resolución de las necesidades fundamentales y a la riqueza humana y ser partícipes activos en la sociedad que por lo general rechaza y discrimina generando exclusiones que impide el desarrollo de la vida humana digna. En el caso de las personas discapacitadas que por lo general son excluidas del ámbito educativo y no se está ejerciendo su derecho correspondiente a participar libremente de los recursos que le brinda el Estado. El Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad es el instrumento permanente de coordinación intersecretarial e interinstitucional que tiene por objeto contribuir al establecimiento de una política de Estado, así como promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones, estrategias y programas derivados



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la Ley en la materia. Mediante diferentes programas educativos se está integrando a muchas personas al bienestar social, en igualdad de oportunidades que las demás.



## CAPÍTULO II

### 2. EDUCACIÓN BÁSICA

#### 2.1 Educación Básica.

Según la Reforma Curricular (1998) La Educación Básica es la que asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados impredecibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo, lo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, social con la adquisición de los elementos básicos culturales

La educación Básica, se compone de 10 años establecidos y estructurados que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 14 o 15 años de edad.

La antes denominada Educación primaria y que consistía en los niveles de kínder y 6 grados de educación pasó a la historia, ahora es denominada Educación Básica y es la que da inicio a todo el proceso del sistema educativo.

La Educación Básica cada vez está implementando diferentes modificaciones en su currículo que consiste no solamente en su ajuste a las condiciones individuales o sociales de los estudiantes sino a esfuerzos por parte de los docentes para alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de las necesidades experimentadas en cada centro escolar. El sistema educativo pretende incluir nuevas pedagogías que vayan acorde a las necesidades de cada miembro de la sociedad para brindar una educación integral. A pesar de los avances logrados en la expansión de ésta educación todavía persiste un importante número de niños(as), jóvenes adultos que están excluidos de la educación o reciben una educación de menor calidad. Las personas con discapacidad constituyen el grupo más excluido y se necesitan políticas que aseguren su derecho efectivo a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

Si bien es cierto hoy el acceso a la Educación Básica se ha facilitado para muchos existe aún una dificultad para otros, porque muchas personas son privadas de este derecho debido a un sinnúmero de obstáculos muchos de ellos entendidos como necesidades educativas especiales en las que incluye a todos los niños, niñas y jóvenes que por la razón que fuere no se benefician de la enseñanza educativa adecuada a las necesidades





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

individuales de los mismos; por eso se propone que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, niños discapacitados, niños bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, culturales y de zonas desfavorecidas o marginales.

### **2.2 Políticas Públicas para la Educación.**

El Plan Decenal de Educación y la unión de otras instituciones encargadas del sector educativo han propuesto varias políticas que deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social, para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés local e individual. Entre ellas tenemos:

- Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras para atender las necesidades de todos niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Promover y fortalecer la educación intercultural en sociedades multiétnicas y multiculturales.
- Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias que resalte la importancia y beneficios para educar a la población actualmente excluida.
- Fortalecimiento de la responsabilidad del estado para garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de su alumnado.
- Establecer mecanismos de discriminación positiva que beneficien a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad y a las escuelas con mayores carencias.
- Lograr una mayor equidad en la distribución y la calidad de la oferta educativa que asegure la igualdad de oportunidades de los niños y niñas que por sus condiciones individuales, sociales o culturales se encuentran en situación de desventaja.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas. Es necesaria una mayor flexibilidad y diversificación de la oferta educativa dentro de las propias instituciones, ofreciendo distintas propuestas y alternativas en cuanto al currículo, las situaciones de aprendizaje, los materiales y procedimientos de evaluación.
- Las instituciones educativas han de ofrecer a sus alumnos y alumnas un camino para asegurar que todos logren, en la medida de sus posibilidades, las competencias básicas establecidas en el currículo escolar.
- Recursos de apoyo para los docentes. Los recursos de apoyo han de centrar su intervención en la escuela en su conjunto, orientando a los profesores y las familias para que sean cada vez más capaces de atender las necesidades de los niños.
- Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. Un aspecto importante tiene que ver con la evolución de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a lo largo de su vida.
- Legislación y normativas educativas e intersectoriales en las cuáles se de la integración de alumnos con discapacidades.
- Lograr un servicio educativo de calidad, que asegure aprendizajes básicos, orientados al desarrollo humano a lo largo de la vida y al respeto y cuidado del medio ambiente y que atienda nuestra diversidad cultural, ética y con equidad de género.
- Garantizar la educación, orientada a superar las brechas de la discriminación socio-cultural, étnica y de aquellas que provienen de otras desigualdades sociales.
- Asegurar que todos los niños y niñas, especialmente los que se encuentran en condiciones de discriminación, exclusión o pobreza, terminen la educación básica gratuita y de calidad, con equidad que les permita contar con los aprendizajes básicos para tener mejores condiciones de vida.
- Brindar una educación integral de calidad para niños y adolescentes que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación de valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.
- Promover el acceso educativo de todos los jóvenes y adultos a una Educación Básica de calidad y ofrecer oportunidades de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

educación permanente priorizando la educación permanente con el objetivo de la reducción del analfabetismo principalmente en la población rural.

- Programas de Apoyos a Gestión Escolar: para que las instituciones y padres de familia puedan obtener los subsidios y capacitación invirtiendo en pequeñas mejoras en la infraestructura de las escuelas. Con esto se busca lograr una mayor intervención de los padres en las actividades escolares de sus hijos, fortaleciendo una cultura de participación social y así fomentando prácticas de respeto y de responsabilidad en torno a la educación de los niños.
- Programas de Apoyo Económico: con estos programas se propone abatir el costo de oportunidad de la educación que se ofrece a los estudiantes pertenecientes a familias de escasos recursos.

Mediante estas políticas se pretende brindar una educación desde diferentes ámbitos ya que la educación no solamente es en cuanto a conocimientos sino a las condiciones en las que se reciben esos conocimientos. Se pretende primeramente ayudar a que las personas con bajos recursos económicos puedan participar en la educación al recibir apoyos económicos, becas, alimentación escolar, etc. También se pretende mejorar la educación implementando los recursos necesarios para que los estudiantes puedan participar dignamente en el proceso educativo recibiendo una educación de calidad con docentes preparados y capacitados constantemente, quienes se preocupen por brindar una adecuada formación integral a sus alumnos. Muchas instituciones educativas no cuentan con el material didáctico ni con una infraestructura física necesaria para el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes que necesitan de espacios naturales que les permitan desarrollar sus destrezas y habilidades.

El cumplimiento exitoso de cada una de estas políticas también es compromiso de la sociedad, de participar y colaborar activamente para que se logren superaciones en el sistema educativo nacional.

### 2.3 Elementos de la Educación.

Es importante que los niños, niñas y adolescentes reciban una educación de calidad no solamente la que transmite



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

conocimientos sino la que educa y orienta al pleno desarrollo de la personalidad humana, basándose en la aplicación de ciertas características que deben ser tomadas en cuenta por los centros educativos en todos los niveles, así mismo con el cumplimiento de ciertos elementos que son básicos en la educación. Estos elementos son analizados desde la visión de Paulo Freire hacia la educación, en los que tenemos:

**CURRÍCULO:** Es importante que se de una transformación en el sector educativo que conduzca a producir verdaderos cambios en las estrategias organizativas, en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas. Se ha evidenciado durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI, la situación de deterioro de la educación ecuatoriana siendo algunas de las causas la poca capacidad y autonomía de la institución escolar para auto renovarse y la carencia de una fuerza social que exija, promueva y contribuya a esta renovación. En respuesta a este reto y en la búsqueda de una mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa ofreciendo:

- Una formación integral, al abarcar todos los aspectos del desarrollo, lo afectivo, cognitivo y bio-social.
- Una formación general que promueva aprendizajes y conocimientos variados de los elementos humanísticos, artísticos y científicos de la cultura nacional y universal.

**INFRAESTRUCTURA:** Es importante tomar en cuenta este aspecto ya que una educación de calidad también depende del ambiente físico en el que se desarrolla la educación, tomando en cuenta el espacio para que cada estudiante se desenvuelva en un contexto adecuado para que desarrolle sus habilidades tanto emocionales como motrices y pueda participar activamente en los procesos de transformación social.

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS:** Los centros educativos deben contar con los materiales necesarios tanto didácticos como tecnológicos para que se pueda ofrecer una educación de calidad y acorde a los avances tecnológicos que demanda la sociedad de hoy.

**PERSONAL DOCENTE CAPACITADO:** El personal docente que participa en la educación debe estar capacitado pedagógicamente y profesionalmente de acuerdo al área en la que va a trabajar para que los estudiantes puedan recibir una educación en la que se forme personas con una personalidad desarrollada y con conocimientos para defenderse en todos los aspectos de la vida diaria.



## CAPITULO III

### 3 INCLUSIÓN EDUCATIVA.

#### 3.1 La Educación Inclusiva.

Analizando el término incluir se puede decir que es reunir los esfuerzos de distintos sectores de la sociedad para brindar una educación sensible a las necesidades específicas de cada sector, compensando las desigualdades, facilitando el acceso, la permanencia y el progreso a aquellos que más lo necesiten.

Un planteamiento del Ministerio de Educación es que la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existan mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales sino a todos aquellos estudiantes a los que se les permite el interactuar en la diversidad.

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.

Tomando en cuenta que la educación es un bien social y de carácter público, es para todos y es de todos sin embargo existen ciertas desigualdades en cuanto a las oportunidades de acceder a éste derecho debido a ciertos aspectos: sociales, culturales, raciales, etc., por lo que se considera que la inclusión no es solamente un fenómeno educativo sino también social debido a



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ciertas exclusiones sociales que se han venido dando a lo largo de la vida y que hoy en día son motivo de ciertas investigaciones.

El mejoramiento en la calidad de la educación se desvanece ante éstos problemas de acceso e inclusión, pues algunos sistemas no ofrecen educación de calidad de la que se ha estado tratando ya que no ponen en práctica ciertos parámetros de la Inclusión.

### 3.2 Referentes Teóricos de la Inclusión.

Se citarán algunos referentes teóricos como son los derechos humanos, la perspectiva social, la perspectiva organizativa y la perspectiva comunitaria, basado en el documento de la Unesco sobre “Educación Inclusiva”.

- ✓ **DERECHOS HUMANOS:** Uno de los principales referentes teóricos dentro de la Inclusión Educativa son los derechos humanos, puesto que la inclusión se plantea como un derecho en el que se busca integrar la justicia y la equidad social. En cuanto a la justicia social se busca pensar en los excluidos como seres humanos con derechos, y en la sociedad como institución con obligaciones de justicia hacia ellos.

La participación en igualdad de condiciones en todas las instituciones sociales es un hecho de justicia social y un derecho inalienable en las sociedades democráticas pero cuando se da la exclusión de las instituciones educativas se ve desde una perspectiva ética como un acto de discriminación que es igual a la opresión social por motivos de pertenencia a grupos minoritarios, étnicos, de género o clase social y contra esta dificultad se plantea reclamar los derechos humanos de las personas.

- ✓ **PERSPECTIVA SOCIAL:** Otro referente es tomado desde la perspectiva social que ha sido una de las principales contribuciones para el planteamiento inclusivo. Este modelo social propone un marco de acción y de relaciones entre todas las personas y que los excluidos tengan el papel protagonista como personas con derechos, con autonomía y capacidad de decisión y participación como ciudadanos que son.

Este modelo social pretende:

- Aclarar las responsabilidades sociales en la creación y desarrollo de la discapacidad.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Reconsiderar a las personas con discapacidad como ciudadanos con derechos.
- ✓ **PERSPECTIVA ORGANIZATIVA:** Esta perspectiva afronta la inclusión como proyecto global que afecta a la institución en su conjunto ya que se da una reestructuración escolar basándose en las propias necesidades, creando escuelas heterogéneas que favorece la educación integrada de todos los alumnos.
- ✓ **PERSPECTIVA COMUNITARIA:** Esta perspectiva se refiere a los nuevos planteamientos que defienden la capacidad de la escuela y sus profesionales para generar respuestas apropiadas para afrontar los retos de la diversidad. La idea la exploración de nuevas formas de apoyo para convertir la clase y la escuela en una comunidad más inclusiva y acogedora.

### 3.3 “Educación para Todos” (Ministerio de Educación).

El origen de esta nueva conciencia educativa se origina debido al análisis sobre las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos y especialmente sobre las desigualdades en el cumplimiento del derecho a la educación, es por eso que mediante sucesivas Conferencias entre algunos países se da una adscripción a esa idea de una “Educación para Todos”.

Es así que el Estado Ecuatoriano y a la vez el Ministerio de Educación es quien está impartiendo diferentes proyectos en los cuáles todas las personas se benefician con la educación ya sea niños, niñas, jóvenes y adultos. Estos programas educativos están guiados con el tema “Educación para Todos” en lo que se pretende incluir a todas las personas que por diferentes razones no pudieron ingresar a la escuela, personas que han abandonado sus estudios por algún inconveniente, etc. Es necesario citar algunos ejemplos de datos alarmantes que necesitan ser tomados en cuenta para que éstos programas no pierdan su importancia al analizar el informe estadístico del “Progreso educativo Ecuador” que el 34% de la población de 5 a 17 años de edad disfruta del derecho pleno a una educación de calidad. El 66% restante no ingresa al sistema educativo o si lo hace, no aprueba el grado que cursa o, si lo aprueba la mitad de quienes se hallan en esta situación no adquiere las competencias necesarias para lograr una educación de calidad que le permita





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

desempeñarse en forma adecuada en la vida personal, civil, social, cultural, económica, política de la nación.

El Ministerio de Educación dio inicio a las acciones para la elaboración de este Plan Nacional de Educación para Todos en el cual permite asegurar que dicho Plan se sustente en un compromiso social de todos por la calidad con equidad en la educación, es decir se busca establecer tanto los propósitos y principios comunes como las responsabilidades específicas de quienes las suscriben entendiendo que el logro de los objetivos es una corresponsabilidad del Estado y de la sociedad, en el marco de una gestión pública democrática y participativa.

La perspectiva de esta Educación para Todos tiene la visión de una sociedad educadora con bases institucionales consolidadas con una amplia participación y vigilancia de parte de la sociedad y se busca garantizar una educación básica integral y de calidad para todos a lo largo de su vida para asegurar las iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato sin ninguna forma de discriminación en los procesos de diferentes etapas del sistema educativo. El sistema educativo debe ser lo suficientemente flexible, adecuado a las necesidades y exigencias de la diversidad como para asegurar el logro de competencias básicas en todas las personas.

La Educación para Todos asume una perspectiva de interculturalidad y desarrollo humano planteando como misión lograr asegurar las ofertas educativas de calidad y modelos de gestión eficientes y descentralizados, que reduzcan los factores de exclusión e inequidad y que formen integralmente a las personas.

Los principios sobre los cuales se funda este Plan parten desde la importancia de entender a la educación como un derecho universal, inherente al ser humano y por lo tanto obliga al Estado y a la sociedad a asegurar un servicio educativo de calidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.

### **3.4 Diversidad Cultural.**

En el art. 377 de la Constitución de la República del Ecuador consta que: “El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios culturales, y salvaguardar la memoria social y el





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

patrimonio cultural. Se garantizará el ejercicio pleno de los derechos culturales.

Hoy en día estamos viviendo en una sociedad en la que compartimos una diversidad de culturas y los pensamientos que tenemos van cambiando poco a poco, muchas de las veces van quedando atrás las ideas, costumbres, principios incluso tradiciones que nuestros antepasados nos han inculcado, pero hay que aceptar esta realidad ya que no podemos ponernos en contra de los nuevos conocimientos que por la globalización nos imponen, lo que no se puede cambiar es nuestra identidad propia, la que nos caracteriza como lo que somos.

Para mantener viva nuestra cultura es encontrar la manera de reconstruir lo que ya fue y esto en virtud de reconocer que el pasado es lo constitutivo del presente y del futuro y debemos aceptarlo como tal con respeto.

Se dice que en la actualidad se está perdiendo la esencia de la cultura porque cada vez van naciendo nuevas modas, nuevas formas de comunicación, nuevos aparatos tecnológicos, etc. que se adoptan de otras culturas muy diferentes a la nuestra, incluso se las llega a discriminar. Una cultura para evolucionar y enriquecerse necesita el involucrarse con otras y de crear así una sociedad donde se brinde el respeto hacia lo diverso y hacia lo otro.

El vivir en una sociedad multicultural nos ayuda a tener una perspectiva de lo diferente de la vida a valorar la diversidad de personas con distintos pensamientos y entablar un diálogo abierto con otras culturas, es decir a aprender y enriquecernos con sus ideologías y a la vez transmitir también nuestros conocimientos hacia ellos.

Para no perder nuestra cultura propia la solución no debería ser desaparecer o no aceptar a las otras culturas sino mas bien promover muchas actividades en las que se dé a conocer lo valiosa que es nuestra cultura y a no perderla con el tiempo y con el cambio de generaciones, esto es un gran reto del que todos deberíamos de ser responsables porque no solo los jóvenes son los únicos culpables de la desaparición de la cultura sino todos ya que todos somos parte de esta sociedad.

La cultura abarca una gran variedad de características lingüísticas, raciales, étnicas, sociales y espirituales, etc., que ayudan a definir la identidad de una sociedad, una comunidad o un país. La diversidad cultural tiene mayores repercusiones sobre la sociedad y los derechos humanos, y cada vez más se la percibe como un factor importante del desarrollo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el Ecuador se reconoce la existencia de varias culturas nacionales con sus manifestaciones y rasgos propios. En el marco de dicha diversidad cultural las propuestas educativas se han diversificado con el propósito de reafirmar las identidades y de impulsar el desarrollo de las características propias de estas culturas.

Sin embargo del reconocimiento a la pluriculturalidad, la interculturalidad se plantea como una opción de entendimiento racional sobre la base de la aceptación y respeto a las culturas nacionales. Se plantea además, como la necesidad de conocernos de manera más cercana y profunda en los aspectos que no son similares y en aquellos que nos diferencian pero que nos permiten plantearnos proyectos de vida conjuntos.

El papel de la interculturalidad en la Educación Básica es de tal importancia que procura el despliegue de actitudes de respeto y valoración a las diferencias existentes entre los seres de los diversos grupos culturales, a su vida y a sus manifestaciones.

Las distintas culturas ecuatorianas poseedoras de sus propios sistemas valorativos son una fuente de intercambios de concepciones y experiencias válidas para todos los habitantes de este país y en algunos casos, válidas para todos los habitantes de este país.

Esto no significa que el subsistema general excluya el tratamiento intercultural como eje transversal en su currículo. Al contrario, se ha incorporado significativos contextualizadores y temas valorativos referentes a la interculturalidad con el propósito de promover la convivencia solidaria, pacífica y democrática.



## CONCLUSIONES.

- La educación es un derecho fundamental de toda persona pero como tal tiene sus restricciones ya que no todos pueden acceder libremente a ser parte de este proceso educativo por diferentes razones de índole política, económica, social y cultural.
- La educación es el instrumento indispensable para el logro del cambio, equidad y justicia social, mediante la valorización de aspectos éticos y culturales con la meta de que toda persona sin distinción, pueda desarrollarse, crecer y autorealizarse ejerciendo plenamente sus derechos.
- La Educación es un derecho cultural, social, económico, pero también civil, ésta educación tiene que adecuarse a las diferentes sociedades y es evidente que muchos sistemas escolares no se adaptan a las condiciones de esta nueva situación.
- El comprender y aceptar la dignidad humana desde la diversidad nos lleva a trabajar por una educación intercultural para construir una sociedad en la que todas y todos podamos vivir en condiciones dignas.
- La inclusión sin distinciones es un reto en que cada individuo debe tener iguales derechos, obligaciones y oportunidades educacionales, no sintiéndose excluido de la sociedad en que le ha tocado existir.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### RECOMENDACIONES.

- ✓ Estos tipos de trabajos investigativos nos ayuda a analizar la situación real en que se encuentran los derechos humanos dentro de la sociedad.
  
- ✓ Es importante la realización de estas tesis porque podemos opinar, argumentar los problemas cotidianos a los que la sociedad se ve enfrentada en el día a día dentro del margen cultural y social.
  
- ✓ Mediante estos trabajos podemos plantear soluciones para mejorar las condiciones de vida de la sociedad a través de la implementación de proyectos y políticas públicas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de la República del Ecuador.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos, suscrita en la conferencia especializada interamericana sobre derechos humanos, San José, Costa Rica, 22 de noviembre de 1969.
- Convención de Viena Sobre el derecho de los tratados, Viena, 23 de mayo de 1969.
- Fornet-Betancourt Raúl, "Supuestos filosóficos del diálogo intercultural"
- Convenio OIT N°- 169, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, 1989.
- Joaquín Herrera Flores "De qué hablamos cuando hablamos de derechos humanos: los derechos humanos como procesos, 2005.
- Mikel Berraondo, Los derechos humanos en la globalización. Mecanismos de garantía y protección" Alberdanía, San Sebastián, 2004.
- Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, "Protocolo de San Salvador".
- Vázquez Piedad, "Derechos Humanos desde la Interculturalidad: Insumos para una educación intercultural y diversa" Universidad de Cuenca 2009.